

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القيادة في الطفولة
رمز المقرر:	٢١٤٤١٢٧-٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%٦٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	١٥	%٢٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستنكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن محتوى المقرر على مفهوم القيادة في الطفولة، والمفاهيم الأساسية للإدارة والنظم الإدارية في الطفولة، أدوار القيادة التربوية، وصفات القائد الناجح، وطرق وأساليب القيادة الناجحة، القيادة التنفيذية والقيادة التحويلية، صنع واتخاذ القرار.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على أهمية القيادة في الطفولة، وأدوار القيادة، وصفات القائد الناجح.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر مفهوم القيادة في الطفولة.
٣ع	1.2 تحدد المفاهيم الأساسية لنظم الإدارة في الطفولة.
١ع	1.3 تلخص طرق واساليب القيادة الناجحة.
٣ع	1.4 تستعرض أنواع القيادة في الطفولة.
٢ع	1.5 توضح صفات القادة التربوية الناجحة.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣م، ١م	2.1 تقارن بين أنواع القيادة في الطفولة.
١م	2.2 توظف أساليب القيادة الناجحة في الصف.
٢م	2.3 تقترح حلولاً للمشكلات التي تواجه القادة التربوية.
٤م	2.4 تفسر أهمية القيادة الناجحة في اتخاذ القرار.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ك	3.1 تكتب تقرير عن صفات القادة الناجح في الطفولة.
٤ك، ٣ك	3.2 تقدم درس عن أهمية القيادة الفعالة في التواصل مع المنزل.
٤ك، ١ك	3.3 تقود فريق عمل لتنفيذ أنشطة المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المقرر الدراسي .	٢
٢	مفهوم القيادة في الطفولة	٢
٣	طرق وأساليب القيادة الناجحة	٤
٤	أدوار القيادة	٢
٥	الإدارة والنظم الإدارية في الطفولة.	٢
٦	الصفات الشخصية للقائد.	٢
٧	الاختبار النصفي	٢
٨	صنع واتخاذ القرار	٢
٩	أنماط القيادة التربوية	٢

٤	نظريات القيادة .	١٠
٤	معوقات القيادة التربوية	١١
٢	الاختبار النهائي	١٢
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تذكر مفهوم القيادة في الطفولة.	الحوار والمناقشة	-الاختبارات الشفهية والتحريية -الخرائط الذهنية كأداة تقييم نهائية
1.2	تحدد المفاهيم الأساسية لنظم الإدارة في الطفولة.	الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	
1.3	تلخص طرق واساليب القيادة الناجحة.	العروض التقديمية- استراتيجيات مثلث الاستماع (السمع-تحدث- لاحظ)	
1.4	تسعرض أنواع القيادة في الطفولة.		
2.0	المهارات		
2.1	تقارن بين أنواع القيادة في الطفولة.	الحوار والمناقشة-العصف الذهني- الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الشفهية والتحريية
2.2	توظف أساليب القيادة الناجحة في الصف.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية-النماذج	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
2.3	تفتح حلولاً للمشكلات التي تواجه القادة التربوية.	الحوار والمناقشة-العصف الذهني	استمارة دراسة حالة.
2.4	تفسر أهمية القيادة الناجحة في اتخاذ القرار.	الحوار والمناقشة-العصف الذهني	الاختبارات التحريية
3.0	الكفاءات		
3.1	تكتب تقرير عن صفات القادة الناجحة في الطفولة.	نماذج تقارير-الحوار والمناقشة	استمارة تقييم البحوث الطالبية
3.2	تقدم درس عن أهمية القيادة الفعالة في التواصل مع المنزل.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية-النماذج	استمارة تقييم اداء الطالبة المتدربة
3.3	تقود فريق عمل لتنفيذ أنشطة المقرر.	استراتيجية التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	٢	٥%
٢	بناء النماذج	١٢	٥%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	مناقشة شفوية	طوال الفصل الدراسي	%٥
٤	تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم)	١٤	%٥
٥	الاختبار النصفى	٧	%٢٠
٦	الاختبار النهائي	١٦	%٦٠
٧	المجموع	فصل دراسي	%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

البيتاوي ، إيمان مفلح (٢٠١٣). الأردن : دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
http://educapsy.com/services/commandement-education-148 http://www.educationalleadership-digital.com/educationalleadership/201904/MobilePagedReplca.action?pm=2&folio=AD#pg1 http://al3loom.com/?p=4329 file:///C:/Users/Uj/Downloads/mangger_support.pdf http://www.buicfedu.gt4host.com/uploads/powerpoints/PDF/S0/S0_01.pdf http://al3loom.com/?p=1202 http://repository.uobabylon.edu.iq/mirror/resources/paper_1_25583_913.pdf	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية ، قاعة التدريس المصغر .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
رضا الطلبة عن جودة التدريس	الطلبة	استبيان تقوم المقرر ، تقييم استاذ المقرر .
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج	مؤشرات الأداء المستهدفة / المقارنة المرجعية الداخلية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة ملف المقرر الدراسي

مجالات التفويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

